

Program wychowawczo-profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego

im. Mikołaja Kopernika w Cieszynie

Na podstawie:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.),

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.),

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.),

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.),

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

§1

Misja Szkoły

1. Nauczamy– prowadzimy zajęcia wprowadzające młodego człowieka w świat wiedzy, wydobywając i rozwijając jego talenty, ucząc samodzielnego myślenia i wiary we własne siły. Stwarzamy warunki do rozwoju kreatywnej osoby.
2. Wspomagamy– stwarzamy wspierającą emocjonalnie relację uczeń – nauczyciel oraz zaspokajamy potrzeby rozwojowe ucznia. Nauczamy w połączeniu z praktycznymi umiejętnościami w atmosferze życzliwości i zrozumienia, tworząc warunki do rozwoju kompetentnej osoby.
3. Kształtujemy– modelujemy i wzmacniamy postawy prospołeczne. Przygotowujemy do samodzielnego, godnego i mądrego życia. Respektujemy zasady współżycia społecznego i norm etycznych. Pielęgnowujemy tradycje Szkoły ucząc młodzież szacunku dla historii i innych ludzi. Tworzymy warunki do rozwoju jednostki otwartej i tolerancyjnej.
4. Korygujemy– diagnozujemy deficyty i złe doświadczenia uczniów oraz oddziałujemy korygująco na ich zachowania.
5. Zapobiegamy– diagnozujemy zagrożenia i niebezpieczeństwa czyhające na młodego człowieka. Dostarczamy wiedzy o zagrożeniach i ich skutkach oraz umiejętności radzenia sobie w obliczu tych zagrożeń, kreując osobę świadomą.

§2

Sylwetka absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Cieszynie powinien:

- 1) prezentować postawę prozdrowotną, być świadomy wagi dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną,
- 2) rozwijać cechy charakteru i osobowości zgodnie z przyjętymi społecznie normami etycznymi, prezentować postawę asertywną zachowując tolerancję, szacunek i otwartość wobec innych ludzi,
- 3) posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidywanej programem nauczania, dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego, myśleć twórczo, logicznie i krytycznie,
- 4) czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, dbać o kulturę języka ojczystego, znać języki obce,
- 5) być otwarty na wartości uniwersalne, przygotowany do mądrego i godnego życia, a także aktywnie przeciwstawiać się niesprawiedliwości.

§3

Cele programu

1. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, emocjonalnemu, intelektualnemu, społecznemu i duchowemu ucznia.
2. Pogłębianie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych w zakresie ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia jednostki i zdrowia publicznego.
3. Kształtowanie postaw i cech osobowościowych ucznia zgodnych z przyjętymi normami społecznymi.
4. Rozwijanie wiedzy i umiejętności oraz zainteresowań ucznia.
5. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy społecznej ucznia.
6. Wychowanie do otwartości na innego człowieka i tolerancji.

§4

Kompetencje w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor Szkoły:
 - 1) inicjuje i monitoruje pracę nauczycieli, w tym pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki,
 - 2) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych,
 - 3) wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań profilaktycznych,
 - 4) współpracuje z instytucjami lokalnymi wspomagającymi działania Szkoły.
 - 5) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii.
2. Rada Pedagogiczna:
 - 1) określa zadania w zakresie profilaktyki,
 - 2) określa zapotrzebowanie na realizację działań profilaktycznych,
 - 3) dokonuje analizy działalności profilaktycznej.
 - 4) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
3. Nauczyciel:
 - 1) doskonalą swoje umiejętności i podnosi kwalifikacje w zakresie działań profilaktycznych,
 - 2) rozpoznaje trudności ucznia,
 - 3) diagnozuje oczekiwania ucznia w zakresie profilaktyki,
 - 4) realizuje plan działań profilaktycznych,

- 5) integruje zespół klasowy,
 - 6) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
 - 7) wspiera rodziców (opiekunów prawnych) w działaniach wychowawczych,
 - 8) współpracuje z innymi nauczycielami, w tym z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań profilaktycznych.
 - 9) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
 - 10) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
 - 11) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
4. Pedagog/ psycholog szkolny:
- 1) doskonalą swoje umiejętności i podnosi kwalifikacje w zakresie działań profilaktycznych,
 - 2) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
 - 3) odpowiednio do rozpoznanych potrzeb określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 4) wspiera nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych) w działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz w stanach silnego przygnębienia spowodowanego długotrwałą izolacją, przemęczeniem lub stanach innego kryzysu psychicznego.
 - 5) współpracuje z instytucjami lokalnymi wspomagającymi działania profilaktyczne Szkoły.
5. Pielęgniarka szkolna:
- 1) dba o propagowanie zdrowego trybu życia,
 - 2) współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych,
 - 3) obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi.
 - 4) prowadzi działalność zgodnie z regułami sanitarnymi określonymi w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
6. Rodzice (opiekunowie prawni):
- 1) aktywnie współpracują ze Szkołą,
 - 2) korzystają z pomocy i wsparcia Rady Pedagogicznej i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
 - 3) Przestrzegają procedur obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

§5 **Diagnoza**

1. W każdym roku szkolnym w ciągu 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego przeprowadza się diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącą uczniów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz rodziców uczniów.
2. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka, o których mowa w ust.1.
3. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cech i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

4. Diagnozę przeprowadza powołana przez Dyrektora Szkoły komisja, o której mowa w § 10, ust.2.
5. W oparciu o wyniki diagnozy planowane i podejmowane są szczegółowe działania na dany rok szkolny zgodnie z Programem wychowawczo-profilaktycznym Szkoły.

§6

Szczegółowy program działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
 - 1) Integracja uczniów oraz przeciwdziałanie problemom adaptacyjnym poprzez udział uczniów klas pierwszych w zajęciach integracyjnych i wycieczkach klasowych.
 - 2) Rozwijanie zdolności do samodzielnego myślenia i autorozwoju poprzez udział młodzieży w wycieczkach przedmiotowych i warsztatach, w debatach szkolnych, a także w programach propagujących czytelnictwo, konkursach i olimpiadach.
 - 3) Rozwijanie wrażliwości moralnej, odpowiedzialności za drugiego człowieka i tolerancji poprzez: udział młodzieży w imprezach szkolnych i pozaszkolnych na rzecz społeczności lokalnej, pracę w wolontariacie, współpracę ze stowarzyszeniami i organizacjami pomocowymi i hospicjami oraz zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce.
 - 4) Wdrażanie uczniów do samodzielności, planowania procesu uczenia się, poszukiwania i wykorzystania informacji poprzez udział młodzieży w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
 - 5) Rozwijanie zdolności artystycznych i kształtowanie umiejętności pracy w zespole poprzez udział młodzieży w warsztatach, kołach i innych zajęciach pozalekcyjnych.
 - 6) Rozwijanie samokontroli, samokształcenia sprawności fizycznej, aktywności ruchowej i zachowań zgodnych z zasadami fair-play poprzez udział w dodatkowych zajęciach sportowych, turniejach, zawodach sportowych i wycieczkach z zakresu kultury fizycznej i sportu.
2. Przeciwdziałanie wewnętrznemu zagubieniu i negatywnym wpływom zewnętrznym.
 - 1) Prowadzenie profilaktyki uzależnień poprzez spotkania młodzieży ze specjalistami i przedstawicielami instytucji i stowarzyszeń pomocowych.
 - 2) Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział młodzieży w programach profilaktycznych oraz wdrażanie do świadomego wyboru sportu uprawianego przez całe życie.
 - 3) Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi i zażywaniu środków psychoaktywnych – dopalaczy poprzez udział młodzieży w warsztatach i spotkaniach, programach profilaktycznych i kampaniach ogólnopolskich, jak również przeprowadzanie lekcji dotyczących używek i płodowego zespołu alkoholowego (FAS).
 - 4) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych - zapoznanie z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19, zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
 - 5) Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu poprzez udział młodzieży w warsztatach antystresowych i dotyczących żałoby.
 - 6) Rozwijanie umiejętności korygowania własnego postępowania i ponoszenia konsekwencji swoich wyborów poprzez spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń, fundacji, organizacji pozarządowych oraz organów prawa.
3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego.
 - 1) Rozwijanie zainteresowań kształtujących przyszłą ścieżkę kariery poprzez udział młodzieży w warsztatach i zajęciach laboratoryjnych, spotkania z podróżnikami oraz udział uczniów klas pierwszych w konkursie „Wirtualne inwestycje na rzeczywistym rynku”.

- 2) Uczenie świadomego wyboru ścieżki kariery poprzez udział młodzieży w zajęciach w ramach umów patronackich oraz organizację spotkań z absolwentami w celu wymiany doświadczeń.
 - 3) Wdrażanie uczniów do aktywności zawodowej poprzez udział młodzieży w zajęciach z doradztwa zawodowego, spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych, Powiatowego Urzędu Pracy, banków, Urzędu Skarbowego, a także wyjazdy uczniów w ramach projektów.
 - 4) Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i autopromocji przez udział młodzieży w akcjach mających na celu promocję Szkoły.
 - 5) Rozwijanie u młodzieży samorządności, obowiązkowości i odpowiedzialności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w wyborach do Młodzieżowej Rady Miejskiej.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.
- 1) Uczenie szacunku dla tradycji Szkoły poprzez organizowanie uroczystości związanych z tradycjami szkolnymi (rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, zakończenie roku szkolnego).
 - 2) Rozwijanie umiejętności pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni poprzez udział młodzieży w imprezach szkolnych i klasowych.
 - 3) Uczenie szacunku dla tradycji środowiska lokalnego Szkoły poprzez udział młodzieży w uroczystościach lokalnych, warsztatach organizowanych przez Muzeum Śląska Cieszyńskiego, Książnicę Cieszyńską, Bibliotekę Pedagogiczną, Bibliotekę Publiczną i Dom Narodowy, udział uczniów w konkursach związanych z wiedzą o regionie.
 - 4) Kształtowanie umiejętności obcowania z przyrodą i propagowanie ochrony przyrody poprzez udział młodzieży w akcjach na rzecz środowiska naturalnego oraz możliwość zapoznania się z treścią czasopism ekologicznych w bibliotece szkolnej.
 - 5) Uczenie szacunku dla tradycji narodu i państwa poprzez organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych.
 - 6) Uczenie szacunku dla kultury i języka narodu poprzez udział uczniów w konkursach językowych, ortograficznych, krasomówczych i literackich, a także spotkaniach poetyckich i autorskich organizowanych przez bibliotekę szkolną.
 - 7) Uczenie szacunku dla tradycji zjednoczonej Europy poprzez udział młodzieży w wymianach międzynarodowych, konferencjach i konkursach językowych.
 - 8) Poznawanie dziedzictwa kulturowego poprzez wyjścia uczniów do kina, teatru, wyjazdy na koncerty, udział w pogadankach.
 - 9) Propagowanie tolerancji kulturowej i religijnej poprzez udział młodzieży w zajęciach edukacji regionalnej, współpracę z muzeami i bibliotekami, jak również wyjścia uczniów do miejsc kultu religijnego oraz spotkania z przedstawicielami różnych wyznań.

§7

Formy działań podejmowanych przez Szkołę

Obszar działań	Formy działań
Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów	Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami. Przeprowadzenie diagnozy/ wywiadu wśród uczniów kl. I na temat sytuacji rodzinnej i osobistej pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami (opiekunami prawnymi) określające ewentualne formy pomocy. Sporządzenie bazy danych uczniów pod kątem określonych potrzeb.
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	Badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów poprzez analizę niepowodzeń szkolnych uczniów, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń oraz formułowanie wniosków i zaleceń do działań kompensacyjnych (konsultacje, poradnictwo), a także organizowanie prelekcji dla rodziców (opiekunów prawnych) na temat problemów adaptacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w nowym środowisku szkolnym oraz współpracy rodziców (opiekunów prawnych) ze Szkołą.

	<p>Monitorowanie sytuacji frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Podejmowanie środków zaradczych przy współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) w sytuacji znacznej absencji z zastosowaniem szkolnej procedury postępowania wychowawczego wobec uczniów nieprzestrzegających postanowień Statutu Szkoły. Usprawnianie procesu uczenia się, adaptacji do nowych warunków szkolnych poprzez prowadzenie lekcji dotyczących efektywnego gospodarowania czasem, higieny pracy umysłowej, skutecznych metod uczenia się, prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem podczas wystąpień i egzaminów, jak również budowanie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo.</p>
<p>Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami i zdrowotnymi utrudniającymi naukę szkolną</p>	<p>Indywidualizowanie opieki dydaktyczno-wychowawczej w pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami zdrowotnymi poprzez uwzględnianie zaleceń poradni specjalistycznych w pracy z uczniami, a także organizowanie indywidualnego nauczania dla uczniów wymagających tej formy pomocy.</p> <p>Organizowanie zajęć korekcyjno-wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu (pozalekcyjne zajęcia grupowe, indywidualna praca nauczycieli).</p> <p>Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi oraz szkolną służbą zdrowia.</p>
<p>Prowadzenie poradnictwa o charakterze dydaktyczno-wychowawczym dla rodziców (opiekunów prawnych) i uczniów z trudnościami w nauce</p>	<p>Organizowanie cyklicznych konsultacji dla uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych).</p> <p>Prowadzenie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i rodziców (opiekunów prawnych).</p>
<p>Prowadzenie poradnictwa o charakterze dydaktyczno-wychowawczym dla rodziców (opiekunów prawnych) i uczniów Pochodzących z Ukrainy (terenów objętych działaniami wojennymi)</p>	<p>Organizowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia.</p> <p>Kierowanie uczniów i rodziców (w razie potrzeby) do odpowiednich instytucji pomocowych.</p> <p>Prowadzenie dodatkowych zajęć z j. polskiego dla uczniów.</p>
<p>Ukazywanie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych</p>	<p>Organizowanie spotkań dyskusyjnych na godzinach wychowawczych dotyczących problematyki alkoholizmu, niktynizmu i narkomanii.</p> <p>Realizowanie programów profilaktycznych w omawianym zakresie.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych na temat istoty i mechanizmów uzależnień.</p> <p>Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) z osobami realizującymi tematykę uzależnień.</p> <p>Prowadzenie działań monitorujących zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Udostępnianie materiałów informacyjnych uczniom, rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom.</p>
<p>Uświadamianie zdrowotnych i psychicznych</p>	<p>Prowadzenie wśród uczniów działalności informacyjnej na temat skutków zdrowotnych wynikających z zachowań ryzykownych społecznie (sekty, AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, pornografia, nieprzestrzeganie higienicznego</p>

<p>konsekwencji wynikających z ryzykownych zachowań społecznych</p>	<p>trybu życia itp.)</p> <p>Pedagogizacja rodziców (opiekunów prawnych) – prelekcje, spotkania informacyjne.</p> <p>Współpraca z Wydziałem Promocji Zdrowia Starostwa Powiatowego w zakresie szkoleń i realizacji programów profilaktycznych.</p> <p>Współpraca ze szkolną służbą zdrowia – pielęgniarką szkolną – przy organizacji zajęć z młodzieżą.</p>
<p>Ukazywanie skutków wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa</p>	<p>Organizowanie spotkań dla uczniów z Policją na temat konsekwencji prawnych w sytuacji zachowań naruszających przepisy prawa.</p>
<p>Propagowanie alternatywnych sposobów konstruktywnego radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach</p>	<p>Organizowanie spotkań klas z psychologiem i pedagogiem na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym i zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i Szkoły.</p> <p>Indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej).</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w Szkole, ochrona przed przemocą i demoralizacją</p>	<p>Integracja uczniów – warsztatowe zajęcia dla uczniów klas pierwszych sprzyjające poznaniu, budowaniu poczucia bezpieczeństwa w grupie, ustaleniu zasad obowiązujących podczas nauki w Szkole.</p> <p>Stosowanie postanowień Statutu Szkoły w sytuacji naruszania obowiązujących norm i zasad życia społecznego.</p> <p>Stwarzanie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – zapoznanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania uczniów w ramach godzin z wychowawcą, nauka zasad bezpieczeństwa i pierwszej pomocy na zajęciach Edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w Szkole poprzez monitorowanie osób wchodzących do Szkoły oraz prowadzenie okresowych badań ankietowych na temat zjawiska przemocy i agresji w Szkole.</p> <p>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole poprzez monitoring.</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji.</p>
<p>Organizowanie wsparcia materialnego dla uczniów</p>	<p>Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji finansowej (stypendia szkolne, miejskie i gminne, wyprawka szkolna, stypendia „Nauka drogą do sukcesu”, stypendia Macierzy ziemi Cieszyńskiej).</p> <p>Współpraca z organizacjami i ośrodkami zajmującymi się pomocą na rzecz rodziny.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Promocja zdrowego stylu życia przez: udział w warsztatach, konkursach i zawodach, pogadankach i referatach o tematyce zdrowia, wpływu aktywności fizycznej na rozwój człowieka. Prowadzenie gazetek ściennych poświęconych zdrowiu, aktywności fizycznej.</p> <p>Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych (prelekcje).</p> <p>Pomiar wagi i wzrostu, ocena na siatkach centylowych, zalecenia indywidualne dla uczniów</p>

	<p>Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, drastycznych metod odchudzania, anoreksji i bulimii.</p> <p>Profilaktyka onkologiczna - nauka samobadania piersi, program profilaktyczny „Różowa wstążeczka”, pogadanki, prelekcje.</p> <p>Propagowanie krwiodawstwa – uczestnictwo uczniów w akcji oddawania krwi „Maturzysto zdaj egzamin z życia”.</p> <p>Kampania informacyjna dotycząca AIDS/HIV, prelekcje, obchody Światowego Dnia Walki z AIDS, wystawa książek i ulotek o tematyce AIDS w bibliotece szkolnej.</p> <p>Profilaktyka w zakresie COVID-19</p>
--	---

§8

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Wykaz procedur obowiązujących w Szkole:

- 1) Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem w II LO im. M. Kopernika w Cieszynie,
- 2) Bezpieczeństwo w Szkole,
- 3) Standardowa procedura ewakuacji uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników II LO im. M. Kopernika w Cieszynie,
- 4) Wewnątrzszkolny system przeciwdziałania przemocy w Szkole,
- 5) Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia wobec innych uczniów, nauczycieli, pracowników Szkoły,
- 6) Procedura postępowania w przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych,
- 7) Procedura postępowania w przypadku uczniowskich wagarów czy samowolnego opuszczenia Szkoły,
- 8) Procedura postępowania w sytuacjach, gdy rodzice odmawiają współpracy ze Szkołą lub rodzina jest niewydolna wychowawczo (rodzice uzależnieni od alkoholu, narkotyków lub przejawiający zachowania mogące świadczyć o zaburzeniach psychicznych, dziecko jest uczestnikiem lub ofiarą przemocy domowej, nieuregulowana jest sytuacja prawna dziecka),
- 9) Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie Szkoły,
- 10) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji,
- 11) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie Szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
- 12) Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik Szkoły) znajduje na terenie Szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk,
- 13) Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk,
- 14) Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia,
- 15) Procedura postępowania wobec ucznia sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa,
- 16) Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego,
- 17) Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie Szkoły,
- 18) Procedura postępowania w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty oraz telefonu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem,
- 19) Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy.

- 20) Procedura funkcjonowania szkoły w czasie epidemii COVID-19
 21) Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§9

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w liceum

OBSZAR	TREŚCI DO REALIZACJI			
Zdrowie – edukacja zdrowotna	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV
	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami
Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania	

	<p>Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w czasie długotrwałej izolacji związanej z epidemią COVID-19</p>	<p>zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w czasie długotrwałej izolacji związanej z epidemią COVID-19</p>	<p>h leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w czasie długotrwałej izolacji związanej z epidemią COVID-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p>
--	---	--	--	---

			Umiejętność radzenia sobie w czasie długotrwałej izolacji związanej z epidemią COVID-19	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu</p> <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>

			społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>

	zachowanie.	<p>racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	<p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu</p>	<p>Budowanie świadomości odpowiedzialności za zdrowie innych i swoje- przestrzeganie zasad sanitarnych w szkole.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak radzenie sobie ze</p>

	<p>wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Budowanie świadomości odpowiedzialności za zdrowie innych i swoje- przestrzeganie zasad sanitarnych w szkole.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Rozwianie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych(</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Budowanie świadomości odpowiedzialności za zdrowie innych i swoje- przestrzeganie zasad sanitarnych w szkole.</p>	<p>świata.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ten temat.</p> <p>Budowanie świadomości odpowiedzialności i za zdrowie innych i swoje- przestrzeganie zasad sanitarnych w szkole.</p>	<p>stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>
--	--	--	---	--

	uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych(rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama, itp.)			
--	--	--	--	--

§10

Zasady przeprowadzania ewaluacji

1. Celem ewaluacji jest ustalenie, które z działań zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skuteczne, a które należy zmienić i dostosować do bieżących potrzeb.
2. Ewaluacja programu jest przeprowadzana przez komisję powołaną przez Dyrektora Szkoły.
3. W skład komisji ewaluacyjnej wchodzi:
 - 1) wicedyrektor Szkoły,
 - 2) pedagog,
 - 3) psycholog
 - 4) przedstawiciel wychowawców klas pierwszych,
 - 5) przedstawiciel wychowawców klas drugich,
 - 6) przedstawiciel wychowawców klas trzecich,
 - 7) przedstawiciel wychowawców klas czwartych.
4. W pracach komisji ewaluacyjnej może uczestniczyć przedstawiciel Rady Rodziców.
5. Ewaluację przeprowadza się raz na 3 lata.
6. Wyniki prac komisji ewaluacyjnej, opracowane w formie sprawozdania, są prezentowane Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców niezwłocznie po ich sporządzeniu.

§11

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

14.09.2022r.